**Открытый урок русского языка по теме**

**«Имя прилагательное как часть речи» 5 «в» классе**

**филиала МБОУ СОШ с. Троекурово в с. Топтыково.**

**учителя русского языка и литературы**

**Семерниной Лидии Филипповны.**

**Цели:**

*Познавательные:*

* актуализация опорных знаний по теме “Имя прилагательное”, применение этих знаний на практике в нестандартных ситуациях;
* находить имена прилагательные в тексте и указывать их грамматические признаки
* научить самостоятельно добывать знания по теме “Имя прилагательное”.

*Развивающие:*

* развитие речи – обогащение и усложнение словарного запаса;
* интеллектуальное и общее развитие учащихся;
* развитие мышления: уметь анализировать, выделять главное, уметь сравнивать, строить аналогии, объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;
* развитие творческих способностей учащихся;
* развитие исследовательских способностей школьников.

*Воспитательные:*

* создание творческой эмоциональной обстановки;
* формирование гуманного отношения друг к другу, умения слушать товарища, не перебивать.

**Тип урока**: объяснение нового материала с учётом знаний, полученных в начальной школе

**Оборудование**:

1) персональный компьютер;

2) мультимедийный проектор.

3) программные средства: Microsoft PowerPoint; [слайд-презентация.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F657449%2Fpril.ppt)

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Введение в тему**

1. Орфографическая минутка: Предложение, расположить, прилагать, располагать, приложение, предположительно, прилагательное.

**Сценка о прилагательном.**

Г-жа Простакова: Митрофанушка, что ты знаешь из грамматики?

Митрофанушка: Много. Существительна да прилагательна.

Г-жа Простакова: Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

Митрофанушка: Дверь? Котора дверь?

Г-жа Простакова: Вот эта!

Митрофанушка: Эта? Прилагательна!

Г-жа Простакова: Почему же?

Митрофанушка: Потому что она приложена к своему месту. Вот у чулана шеста неделя дверь стоит не навешана: так покамест существительна.

Г-жа Простакова: Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку.

Митрофанушка: И ведомо!

- Что означает слово «Прилагательное»?

- Это слово очень часто встречается в нашей речи. Мы должны дать ему определение или составить его паспорт.

- Вы, наверное, видели паспорт у своих родителей. Какие сведения можно узнать о человеке из этого документа?

- Начнём собирать сведения о прилагательном

3. Повторение сведений о прилагательном, изученных в начальной школе. Работа с тестом. Самостоятельная оценка теста. (Слайд №1,2)

**3. Объяснение новой темы**

1. В паспорте обязательно есть фотография. У прилагательного тоже есть свой портрет. Вот как представляет себе прилагательное одна девочка.

- Имя прилагательное - это художник с красками и палитрой в руках. Он молодой, высокий, красивый. Краски ему нужны для того, чтобы раскрашивать всё вокруг. Махнёт кистью с голубой краской – появится голубое небо. Возьмёт красную краску - станут румяными щёки у детворы на горке. Прилагательному все рады. Он весёлый, жизнерадостный, добрый.

Очень занимательное -
Имя прилагательное.
Трудно будет без него,
Если пропадет оно.
Ну, представь-ка себе это:
Как без признаков предмета
Будем спорить, говорить,
Веселиться и шутить?

2. Поговорим о том, что обозначает прилагательное. В рассказе Таня использовала много прилагательных: молодой, высокий, красивый, голубой, красный, румяный и др.

- Что обозначают прилагательные? (признак предмета)

- Дополните ряды прилагательных, которые обозначают

* Качество характера: весёлый,..
* Возраст: молодой,...
* Материал: стеклянный,...
* Время: вчерашний,...
* Цвет: чёрный,...
* Принадлежность: лисий, мамин,.. (записать)

- На какой вопрос отвечают последние прилагательные? (чей?)

Вывод: прилагательные отвечают на вопросы какой? и чей?

3. Словарно-орфографическая работа. Составление словосочетаний с данными прилагательными. ( Слайды 3-12)

Оранжевый, лиловый, багряный, фиолетовый, лиловый

Лиловая фиалка, оранжевый апельсин, фиолетовый ирис, бирюзовое море, багряный закат.

4. Употребление имён прилагательных в речи, устной и письменной.

Ученическая исследовательская работа (Слайды 13-17)

Мы очень часто пишем сочинения по картинам, где изображена природа. Мне очень понравилась картина И.И.Шишкина “Рожь”. (Слайд №13)

Я решил её описать. Сочинение получилось вот таким. (Слайд 14)

После работы над сочинением я понял, что без прилагательных описать картину невозможно (Слайд 15)

Попробуем удалить все прилагательные из текста. Сочинение стало совершенно другим, в нём нет ни красок, ни простора, ни богатства русской земли (Слайд №16)

Картина без красок теряет свою красоту, и текст без прилагательных становится невыразительным, тусклым, скучным. (Слайд №17)

Таким образом, я согласен со стихотворением:

У существительных подчас
Не жизнь, а просто скука
Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни звука
Но если нас к ним приложить,
Им веселее будет жить.

- Почему же мы не можем обойтись без прилагательного?

(Имена прилагательные украшают нашу речь, позволяют выражать настроение, переживания, делиться впечатлениями об увиденном, давать точную характеристику предметам)

**Физкультминутка**

Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке.
Повернулся влево, вправо,
Приседанье сделал справно,
Клювиком почистил пух,
И скорей за парту – плюх!

5. Синтаксическая роль имени прилагательного.

* Тонкие и прямые берёзы стоят на косогоре. (Берёзы какие?)
* Берёзы тонки и прямы. (Берёзы каковы?)

Вывод: прилагательные в предложениях являются определениями и сказуемыми.

**Поиграем**

А теперь применим наши знания на практике. Чтобы выполнить задания, мы должны немного потренироваться.

1) По данным словам - признакам предмета (прил.) отгадайте слова-предметы (сущ.):

Мягкий, теплый, пушистый, забавный, маленький, прехорошенький, усатый, игривый, шустрый, очаровательный, шаловливый … (котенок)

Круглое, душистое, вкусное-превкусное, сочное, ароматное, краснобокое … (яблоко)

2) А теперь наоборот. Задание называется «Подари предмету признак».

Задание выполняется по группам. За две минуты необходимо записать как можно больше прилагательных к предложенным существительным.

                           **1 ряд** – трава                                 **3 ряд** – море

                           **2 ряд** – снег

**4. Закрепление изученного.**

Прочитайте текст и определите его стиль. Много в тексте прилагательных, почему? (Слайд №18)

- В каком стиле речи прилагательные употребляются в переносном значении? Для чего? (Чтобы ярче, образнее изобразить предмет)

3. Игра: Назвать 4-е лишнее: (Слайд №19)

Итак, ребята, почему лишними оказались слова розоветь, белизна, хорошо, украсить? (Это не прилагательные.)

- Как же вы узнали, что остальные слова - имена прилагательные?

- Назовите морфологические признаки прилагательного.

4. Оформим паспорт прилагательного: (Слайд 20)

- На какие вопросы отвечает прилагательное?

- Что обозначает прилагательное?

- Как изменяются прилагательные?

- С какой частью речи согласуется прилагательное?

- Какова синтаксическая роль прилагательного?

**Для поднятия настроения показать фото. По каждому фото можно угадать эмоцию человека и подобрать прилагательные.**

**5. Домашнее задание**:

**6. Итог урока. Оценки за урок**

**7. Рефлексия**

* Что вам понравилось на уроке?
* Что вы узнали о прилагательном?
* Если вам понравился урок, похлопайте себе в ладоши.